

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

в аспирантуру по направлению подготовки
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень начального образования)

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры педагогики 21 сентября 2023 г.,
протокол № 1

Зав.кафедрой педагогики
канд. пед. наук, доцент



В.Э.Черник

Мурманск
2023 г.

Программа
вступительного испытания в аспирантуру по направлению
5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень начального образования)»

Авторы-составители:

Кохичко Андрей Николаевич	Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики МАУ
Левитес Дмитрий Григорьевич	Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики МАУ
Черник Валерий Эдуардович	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики МАУ

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительное испытание в аспирантуру по направлению подготовки по направлению 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания **включает в себя:**

- академическое эссе по профилю аспирантуры;
- экзамен (ответ на комплексный вопрос билета).

Целью проведения вступительного испытания в аспирантуру по направлению 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания является проверка фундаментальных педагогических и лингводидактических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять знания для решения профессиональных практических и исследовательских задач.

Соискатель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся и их родителей и т.д.);
- определять сущность процессов обучения, развития и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- знать образовательные системы прошлого и настоящего;
- знать общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать образовательные программы, реализуемые на различных уровнях основного общего образования;
- знать возрастные особенности организации образовательной деятельности обучающихся;
- знать закономерности, принципы, продуктивные технологии образовательного процесса младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- знать специфику конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов средствами русского языка и литературного чтения;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;

- владеть готовностью к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I – «Общая педагогика»; часть II – «Теория и методика русского языка». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного испытания в педагогических вузах.

Проведение экзамена и беседа с поступающим позволяют выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

Часть I

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании в РФ». Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании в РФ».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с обучающимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности. Организация практической деятельности обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации. Интеграция общего и дополнительного образования.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Часть II

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Раздел 1. Теоретические основы методики русского языка

Основные цели и задачи методики русского языка на современном этапе развития школы. Закономерности усвоения (языка) речи. Специфика начального обучения русскому языку.

Методологические основы методики русского языка. Место методики русского языка среди других наук. Её связи с другими науками.

Методы исследования в методике русского языка. Метод наблюдений. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Метод индивидуальных бесед. Методический и лингвистический эксперименты. Диагностика и прогнозирование.

Изучение школьной документации. Изучение истории становления и развития методики русского языка в начальных классах. Роль Ф.И. Янковича де Мириево, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся педагогов в развитии методики русского языка.

Раздел 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.

Содержание языкового образования в современной начальной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной и советской начальной школе.

Принципы построения программы по русскому языку (по выбору). Разделы программы. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Условия успешной реализации целей и задач обучения русскому языку.

Методы обучения русскому языку. Методы обучения с точки зрения организации учебного процесса, по источнику знаний, конкретным учебным задачам, с точки зрения познавательных операций, выполняемых обучающимися по познавательной активности и самостоятельности обучающихся в овладении знаниями.

Раздел 3. Методика грамоты

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психологическая характеристика чтения и письма у опытного и начинающего чтеца.

Классификация методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте по виду деятельности и по исходным языковым единицам. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).

«Слуховой» метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения

грамоте в разработке К.Д. Ушинского. «Азбука» К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А. Флёрова, П.О. Афанасьева, И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской, Л.К. Назаровой, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько в развитии методики граммоты. Метод целых слов в советской школе 20-х - начала 30-х гг. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения граммоте.

Процесс обучения граммоте, его этапы, задачи, содержание. Типы уроков чтения и письма. Приёмы выделения звука из слова. Типовая схема изучения звука и буквы.

Процесс формирования навыков письма в период обучения граммоте. Современное письмо. Гигиенические условия обучения письму. Характеристика каллиграфического навыка. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Система каллиграфической работы.

Общие требования к урокам обучения граммоте. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения и письма. Пути повышения уровня самостоятельности младших школьников. Новые исследования в области методики граммоты.

Раздел 4. Методика литературного чтения

Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Исторические корни современной методики чтения. Объяснительное и воспитательное чтение. Литературно-художественное и творческое чтение.

Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Формирование навыка и совершенствование отдельных его сторон.

Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ литературного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Виды анализа литературного произведения. Место и особенности словарной работы. Обучение составлению плана. Виды пересказа. Исправление ошибок в пересказах. Творческие работы обучающихся в связи с чтением произведений.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Задачи, содержание и структура современного урока литературного чтения. Новые исследования в области методики литературного чтения.

Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.

Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги. Психолого-педагогические и общезыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному

чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.

Формы руководства самостоятельным чтением младших школьников во внеурочное время.

Раздел 5. Методика языкознания

Лингвометодические основы формирования у обучающихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над грамматическими и словообразовательными понятиями. Показатели усвоения понятий.

Грамматические упражнения в начальной школе. Значение и виды грамматического разбора. Специфика фонетического (звукового), морфемного, морфологического, синтаксического и этимологического разборов.

Система изучения основ фонетики, графики, морфемики, морфологии и синтаксиса в начальных классах.

Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Новые исследования в области методики изучения русского языка.

Раздел 6. Методика орфографии

Значение орфографии и задачи её изучения в начальной школе. Принципы русской орфографии. Ведущий принцип орфографии как основа её преподавания.

Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.

«Орфограмма» как специфичный объект орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений.

Основные типы орфографических ошибок у младших школьников. Причины появления орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок у обучающихся. Новые исследования в области методики орфографии.

Раздел 7. Методика развития речи младших школьников

Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Виды речи. Основные качества речи. Условия успешного развития речи младших школьников.

Связь словарной работы в начальных классах с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Приёмы активизации словаря обучающихся. Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников.

Содержание и структура урока изложения. Роль сочинений в воспитании младших школьников. Этапы работы над сочинением. Речевые ошибки обучающихся, основные типы ошибок. Предупреждение и исправление речевых ошибок у младших школьников. Новые исследования в области методики развития речи.

Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру по направлению 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования)»

Часть I

1. Педагогика как отрасль научного знания. Её становление и основные этапы развития. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема факторов развития личности в педагогике. Биологическое и социальное в человеке.
4. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
5. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Эволюция содержания понятия «дидактика» в истории педагогики.
6. Сущность процесса обучения, его гносеологические основы, задачи, структура, функции. Проблема функций процесса обучения в педагогике.
7. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования в педагогике. Современные образовательные стандарты.
8. Проблема форм организации образовательной деятельности в педагогике. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса.

9. Дифференциация и индивидуализация обучения в педагогике. Виды и формы дифференциации обучения.
10. Проблема познавательного интереса и познавательной активности в педагогике.
11. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Репродуктивная (воспроизводящая), алгоритмическая и творческая учебная деятельность.
12. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
13. Проблема методов обучения. Основные классификации методов обучения.
14. Педагогическая технология, методика и техника обучения. Информационные технологии в образовании.
15. Проблема оценки образовательных результатов. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков обучающихся. Условия эффективности контроля и оценки образовательных результатов.
16. Происхождение и сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
17. Проблема факторов воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
18. Проблема содержания воспитания школьников в истории педагогики и современных условиях.
19. Проблема методов воспитания в истории и современной педагогике. Классификации методов воспитания.
20. Принцип природосообразности воспитания в истории и современной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.
21. Проблема детского коллектива. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации.
22. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
23. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
24. Проблема трудового воспитания. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Профориентация и проблемы становления профессиональной идентичности.
25. Теория и практика физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
26. Гражданское воспитание. Проблема формирования российской гражданской идентичности в контексте ФГОС.

27. Духовно-нравственное развития и воспитания обучающихся в современных условиях.
28. Становление и развитие школоведения как отрасли педагогики, исследующей содержание и методы управления школьным делом, раскрывающей особенности системы руководства школой, организации её работы.
29. Современные проблемы управления образовательными системами.
30. Проблема личности педагога и педагогической деятельности в истории и современной педагогике. Педагогические способности.

Часть II

1. Основные цели и задачи методики русского языка на современном этапе развития школы. Закономерности усвоения (языка) речи. Специфика начального обучения русскому языку.

2. Методологические основы методики русского языка. Место методики русского языка среди других наук. Её связи с другими науками.

3. Методы исследования в методике русского языка. Метод наблюдений. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Метод индивидуальных бесед. Методический и лингвистический эксперименты. Диагностика и прогнозирование.

4. Изучение школьной документации. Изучение истории становления и развития методики русского языка в начальных классах. Роль Ф.И. Янковича де Мириево, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в развитии методики русского языка.

5. Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.

6. Содержание языкового образования в современной начальной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку.

7. Программы по русскому языку в русской дореволюционной и советской начальной школе. Принципы построения современной программы по русскому языку (по выбору). Разделы программы. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Условия успешной реализации целей и задач обучения русскому языку.

8. Методы обучения русскому языку. Методы обучения с точки зрения организации учебного процесса, по источнику знаний, конкретным учебным задачам, с точки зрения познавательных операций, выполняемых обучающимися по познавательной активности и самостоятельности обучающихся в овладении знаниями.

9. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психологическая характеристика чтения и письма у опытного и начинающего чтеца.

10. Классификация методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте по виду деятельности и по исходным языковым единицам. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).

11. Процесс обучения грамоте, его этапы, задачи, содержание. Типы уроков чтения и письма. Приёмы выделения звука из слова. Типовая схема изучения звука и буквы.

12. Процесс формирования навыков письма в период обучения грамоте. Современное письмо. Гигиенические условия обучения письму. Характеристика каллиграфического навыка. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Система каллиграфической работы.

13. Общие требования к урокам обучения грамоте. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения и письма. Пути повышения уровня самостоятельности младших школьников. Новые исследования в области методики грамоты.

14. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Исторические корни современной методики чтения. Объяснительное и воспитательное чтение. Литературно-художественное и творческое чтение.

15. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Формирование навыка и совершенствование отдельных его сторон.

16. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ литературного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

17. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Виды анализа литературного произведения. Место и особенности словарной работы. Обучение составлению плана. Виды пересказа. Исправление ошибок в пересказах. Творческие работы обучающихся в связи с чтением произведений.

18. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Задачи, содержание и структура современного урока литературного чтения. Новые исследования в области методики литературного чтения.

19. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе. Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги. Формы руководства самостоятельным чтением младших школьников во внеурочное время.

20. Лингвометодические основы формирования у обучающихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над грамматическими и словообразовательными понятиями. Показатели усвоения понятий.

21. Грамматические упражнения в начальной школе. Значение и виды грамматического разбора. Специфика фонетического (звукового), морфемного, морфологического, синтаксического и этимологического разборов.

22. Система изучения основ фонетики, графики, морфемики, морфологии и синтаксиса в начальной школе.

23. Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Новые исследования в области методики русского языка.

24. Значение орфографии и задачи её изучения в начальной школе. Принципы русской орфографии. Ведущий принцип орфографии как основа её преподавания.

25. Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.

26. «Орфограмма» как специфичный объект орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений.

27. Основные типы орфографических ошибок у младших школьников. Причины появления орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок у обучающихся. Новые исследования в области методики орфографии.

28. Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Виды речи. Основные качества речи. Условия успешного развития речи младших школьников.

29. Связь словарной работы в начальных классах с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Приёмы активизации словаря обучающихся. Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников.

30. Содержание и структура урока изложения. Роль сочинений в воспитании младших школьников. Этапы работы над сочинением. Речевые ошибки обучающихся, основные типы ошибок. Предупреждение и исправление речевых ошибок у младших школьников. Новые исследования в области методики развития речи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

• Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993. - 64 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
2. Голованова Н.Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7/pedagogika#page/1>
3. Дрозд К.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 265 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
4. Иванов Е.В. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. 173 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). – ISBN : 978-5-4468-1779-5 [Гриф МО].
6. Львов, М.Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Львов. - М. : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN : 5-7695-0598-2 [Гриф УМО].
7. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. М.: Юрайт, 2018. 246 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika#page/1>
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. - Загл. с экрана.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00504-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E. – Загл. с экрана.
10. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с. - ISBN : 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА). - ISBN : 978-5-02-037293-1 (Наука). То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов, Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. – 312 с.
5. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 253 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.
7. Богуславский, М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
9. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379 с.
10. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
11. Бордовская Н. В. Педагогика / Бордовская Н. В., Реан А. А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.
12. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7. – С. 37-48.
13. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.

14. Всеобщая декларация прав человека http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Последняя дата обращения 03.03.2014 г.)

15. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 85 с.

16. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2008. - 480 с.

17. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

18. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.

19. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

20. Гущина, А.В. Нравственность учителя: вопросы теории: монография. - Мурманск, 2018. – 155 с.

21. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - М.: Пед. общество России, 2007. - 48 с.

22. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Джуринский А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.

23. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.

24. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.

25. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

26. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

27. Захарова И. Г. инновационные технологии в образовании: учеб. Пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 168 с.

28. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.

29. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

30. Игнатенко М. В. Педагогические технологии: учеб.- метод. пособие [для студ.-бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / Игнатенко М. В. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с.

31. Информатизация системы управления образованием в регионе (ИСУО) (на материалах Мурманской области): методическое пособие / Под редакцией Л. Д. Рогозиной. – Москва, Издательство МГОУ, 2007. – 150 с.

32. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.

33. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Пискунова А.И. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>

34. История педагогики и образования : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Кузнецова Н. В. ; под ред. З. И. Васильевой. - 7-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 427 с.

35. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие /О.А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2004.- 320 с.

36. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А.О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.

37. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. пос. /Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2012. – 744с.

38. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.. - М.: Академия, 2000. - 174 с.

39. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании.- М.: Академия, 2008. - 288 с.

40. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: [учеб. пособие] / Корнетов Г. Б. - М. : Научная книга, 2009. - 184 с.

41. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. Пособие / Г.Б. Корнетов. - М.: УРАО, 2003. – 294 с.

42. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия. – 2008. – 362 с.

43. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.

44. Лазарев, В. С. Исследование педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности / В. С. Лазарев, И. А. Елисеева // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 87-97.

45. Лазарев, В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 3-14.

46. Лазарев, В. С. Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.

47. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 2-14.

48. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2011. - № 10. - С. 3-11.
49. Лазарев, В. С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
50. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
51. Лазарев, В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
52. Лазарев, В. С. ФГОС общего образования : блеск деклараций и перспективы реализации / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 10-19.
53. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 3-12.
54. Левитес, Д.Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
55. Левитес Д.Г. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ: ОПЫТ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ // Педагогика. 2018. № 3. С. 38-42.
56. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
57. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
58. Маралов В.Г., Ситаров В.А. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii#page/1>
59. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учеб. пособие для студ. фак. нач. образования пед. вузов / Т.Г. Рамзаева [и др.] ; под ред. Т.Г. Рамзаевой. – М. : Высшая школа, 2003. - 168 с. - ISBN : 5-06-004647-8 [Гриф УМО].
60. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В.Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
61. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
62. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ;
63. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении /Автор-составитель: Рогозина Л. Д. – Мурманск, МГГУ, 2013. – 106 с.
64. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.

65. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.
66. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
67. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. - 240 с.
68. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
69. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 200 с.
70. Рогозина, Л. Д. Диагностика структур региональных органов управления образованием / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.3 / отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск: Научно-инновационный центр. 2011. – с. 106-122.
71. Рогозина, Л. Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: МГГУ, 2013. – 106 с.
72. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
73. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
74. Русский язык в начальных классах : Теория и практика обучения : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. ; под ред. М.С. Соловейчик. – 2-е изд.- М. : Линка-Пресс, 1994. - 383 с. : ил. - ISBN : 978-5-193-0034-1 [Гриф МО].
75. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.
76. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи : система работы : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 250 с. – ISBN : 978-5-9765-2123-0. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/70450>. - Загл. с экрана.
77. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
78. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 357 с.
79. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. Монография. – М., 2016. – 134 с.

80. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.
81. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С.А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
82. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С. 3-11.
83. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / Под ред. Андриади. – М.: Академия. - 2010. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
84. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
85. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
86. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
87. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2001. – 160 с.
88. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко / Г. Хиллиг // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
89. Хрестоматия по истории русского языкознания : учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / авт.-сост. Ф.М. Березин ; под. ред. Ф.П. Филина. – М. : Высшая школа, 1973. – 503 с. - ISBN : нет.
90. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителя / авт.-сост. М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1996. - 352 с. - ISBN : 5-09-005972-1.
91. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе : пособие для учителя / авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. - М. : Просвещение, 1991. – 271 с. – ISBN : 5-09-003180-0.
92. Хрестоматия по методике русского языка. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях : пособие для учителя / авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. - М. : Просвещение, 1995. - 344 с. - ISBN : 5-09-004342-6.
93. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А.В. Текучев. - М. : Просвещение, 1982. – 287 с. - ISBN : нет.
94. Черник, В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.) / В. Э. Черник ; Федер. агентство по образованию, Мурман.гос.пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 66 с.
95. Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 196 с.

96. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2014. – 480 с.

97. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики / А.Н. Шевелев. - СПб.: КАРО, 2003. - 432 с.

98. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. Пособие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.

99. Шуркова Н.Е., Мухин М.К., Желанова Н.В. Новое воспитание в школе. - М.: Аркти, 2012. – 203 с.

100. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С.В. Юртаев. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 243 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/13088>. - Загл. с экрана.

101. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С.В. Юртаев. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 238 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/13089>. - Загл. с экрана.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер. Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник образования России».
4. Журнал «Вопросы образования».
5. Журнал «Высшее образование в России».
6. Журнал «Высшее образование сегодня».
7. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
11. Журнал «Народное образование».
12. Журнал «Начальная школа»
13. Журнал «Наука и школа».
14. Журнал «Педагогика».
15. Журнал «Педагогические технологии».
16. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.

6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

**Критерии оценивания ответов
на вступительном экзамене в аспирантуру по направлению
5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень
начального образования)»**

Ответ сдающего экзамен должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение в соответствии с вопросом билета, а также его умение видеть связь освещаемых вопросов с другими вопросами.

При оценке ответа учитываются:

1. Полнота и многоаспектность:

- способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;
- знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого;
- знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей);
- умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

2. Точность и корректность ответа:

- понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- логическая корректность и объективность научной информации;
- правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения;
- умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи;
- структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

3. Научность и аргументированность:

- умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями;
- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.);
- знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей;
- способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания;
- наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме.

Оценка «Отлично» – 5 – ставится, если поступающий представил полный, развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его существенные признаки. Поступающий свободно оперировал известными фактами и сведениями. Показано знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется точностью и корректностью. В нём в полной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в полной мере проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме).

Оценка «Хорошо» – 4 – ставится, если поступающий представил полный, развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его основные признаки. Поступающий оперировал фактами и сведениями, относящимися к раскрываемому вопросу. Показано знание основных этапов научного исследования данного

предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется в основном точностью и корректностью. В нём проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в целом проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; достаточная степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; попытка показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме). Вместе с тем, в ответе встречались неточности, нарушалась последовательность изложения, другие несущественные погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» – 3 – ставится, если поступающий представил неполный ответ на вопросы экзаменационного билета. В ответе дано неверное, неполное определение обсуждаемому предмету, не указаны его существенные признаки. Поступающий допускал неточности, приводя факты и сведения. В ответе не нашло должного отражения знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий не сумел в достаточной мере показать умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется неточностью и некорректностью. В нём в неполной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу; проявилась некорректность, неточность в использовании терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, недостаточное умение делать выводы и обобщения, выявить и раскрыть причинно-следственные связи. Нарушена связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в неполной мере проявилась его научность и аргументированность, умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; ответ недостаточно аргументирован фактами, примерами, именами, датами и т.д.; проявилось слабое знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не умеет доказательно аргументировать собственную исследовательскую позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

Оценка «Неудовлетворительно» – 2 – ставится, если поступающий обнаружил незнание большей части материала, относящегося к вопросам экзаменационного билета. В ответе допущены ошибки, искажающие смысл обсуждаемого предмета, педагогических понятий, явлений. Ответ, представленный поступающим, характеризуется беспорядочностью, бессвязностью. В нём проявилось непонимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не соответствует поставленному вопросу.

В ответе проявилось незнание общенаучных и педагогических категорий; в ответе отсутствуют факты, примеры, имена, даты и т.д.; проявилось незнание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не сумел аргументировать собственную позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

Эссе при поступлении в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру пишет академическое эссе в день проведения вступительного испытания (в течение 1 академического часа – 45 минут).

Академическое эссе является одним из научных жанров наравне с курсовым и дипломным (квалификационным) проектами, статьей, рефератом, конспектом, аннотацией к статье, рецензией, докладом. В русском языке слово «академический» означает «относящийся к академии как научному учреждению или высшему учебному заведению».

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется поступающим подготовленный бланк).
2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: *ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.*

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примерные темы эссе (возможные варианты):

- Учитель будущего и восполнение профессиональных дефицитов.
- Великие педагоги XX века, определившие способ педагогического мышления современности.
- Реформирование отечественного образования в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.
- Методика русского языка как частная дидактика.
- Система ценностей в методике русского языка.
- Проблематика объекта и предмета в методике русского языка.
- Общее, объединяющее первые печатные книги для обучения родному языку в России.
- Букваристика как саморазвивающаяся наука.
- «[Азбука]» И. Федорова как отражение теории и методики начального обучения родному языку.
- «Чувство языка» как междисциплинарная проблема.
- Теория и практика основных подходов к содержанию начального языкового образования в структуре ФГОС НОО.
- «В начале было λόγος...»?
- Концепты современного русского языка как базовые номинативные единицы, отражающие национальную (этническую) специфику представления языковых знаний.
- Эпистемы современного русского языка как основа самоопределения личности младшего школьника в русской национальной культуре.

- **Оценивание эссе**

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требование к автору	Максимальное количество баллов – 50
Знание и понимание теоретического материала по профилю аспирантуры	<p>Определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;</p> <p>Используемые понятия соответствуют теме;</p> <p>Грамотно применяет категории анализа;</p> <p>умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</p> <p>способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</p>	0-20
Анализ информации и построение суждений	<p>Диапазон информационного пространства (автор использует большое количество разнообразных источников научной информации);</p> <p>ясность и четкость изложения;</p> <p>логика структурирования доказательств;</p> <p>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</p> <p>приводятся различные точки зрения и их личная оценка</p>	0-20
Оформление работы	<p>общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</p>	0-10

Шкала оценивания:

- «2» - 60 баллов и менее;
- «3» - 61-80 баллов;
- «4» - 81-90 баллов;
- «5» - 91-100 баллов.

Окончательная оценка (100 баллов) складывается из:

- оценки эссе – максимально – 50;
- оценки ответа на вопрос билета – максимально – 50.